

## **Влияние психологического развития подростков на взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

*Общение со сверстниками* имеет огромное значение для подростков. В виду того, что у них формируются новые ценности, интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни подростка и являются ведущим типом деятельности.

В подростковом возрасте отношения подростка с товарищами, сверстниками и одноклассниками являются более содержательными, многообразными и сложными. Дети стремятся «найти в коллективе, во взаимоотношениях с товарищами какое-то своё место – не быть просто «рядом», не быть «пустым местом», а быть принятым и признанным товарищами».

Для подростка важно быть членом референтной группы – той группы, которая отвечает его возрастным потребностям. Подростковые группы удовлетворяют в первую очередь потребность в свободном, нерегламентированном общении. Принадлежность к компании повышает уверенность в себе и даёт дополнительные возможности самоутверждения.

В подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками чётко различаются: могут быть просто товарищи, приятели, личный друг. Общение с ними всё больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни.

Статус подростка в системе личных отношений является для него очень значимым и оказывает сильное влияние на его поведение и самосознание. Группа сверстников лишь тогда является благоприятной для ребёнка средой, когда статус его достаточно высок. Место в системе отношений зависит от различных черт характера школьника, в том числе таких как общительность, способность понять другого, быстро ориентироваться в сложившейся обстановке.

Подросток вступает в определённые личные отношения со сверстниками. Эти отношения основываются на чувстве симпатии и антипатии, на дружбе, товариществе и так далее. Кроме того, личные отношения могут основываться на общности интересов, суждений, взглядов. Личные взаимоотношения, которые «как бы пронизывают коллектив невидимыми нитями симпатий, привязанностей, антипатий», оказывают сильнейшее воздействие и на жизнь каждого школьника и на деятельность группы в целом. Эти отношения в подростковом возрасте влияют на развитие личности, поведение и учёбу. Именно личные взаимоотношения представляют собой один из важных факторов эмоционального климата группы, «эмоционального благополучия» её членов.

Положение школьника может быть благополучным: ученик чувствует себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны своих одноклассников и сам им симпатизирует. Такая психологическая ситуация переживается подростком как чувство единства с группой, которое в свою очередь создаёт уверенность в себе, защищённость.

Неблагополучие во взаимоотношениях с одноклассниками, переживание своей отторгнутости от группы может служить источником тяжёлых осложнений в развитии личности. Состояние психологической изоляции отрицательно сказывается и на формировании личности человека и на его деятельности. Как показывают специальные исследования, такие подростки нередко оказываются втянутыми в воровские компании, они плохо учатся, в обращении чаще всего аффективны, грубы.

Подросток стремится привлечь к себе внимание товарищей, заинтересовать и вызвать симпатию. Это может проявляться по-разному: демонстрации собственных качеств, как прямым способом, так и путём нарушения требований взрослых, а также паясничанье, кривляние, разные развлекательные действия, рассказы о всевозможных былях и небылицах. Одновременно с этим подросток стремится внешне ничем не отличаться от сверстников, одеваться и вести себя так же, как и остальные члены группы, то есть в подростковом возрасте наиболее заметно проявление конформности.

В подростковом возрасте меняется сам характер взаимоотношений детей. Для подростка важными становятся такие качества, как сообразительность, смелость, отважность, умение владеть собой. Требование уважения личности и человеческого достоинства каждого человека играет первостепенное значение во взаимоотношениях подростков между собой.

Таким образом, в подростковом возрасте происходит резкий перелом, связанный с обострением потребности в общении со сверстниками. Именно общение становится ведущим типом деятельности. Сфера личных взаимоотношений имеет огромное значение для формирования личности подростка. В общении со сверстниками происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идёт мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Ввиду важности для подростка его общения со сверстниками, *взаимоотношения со взрослыми* отходят на второй план.

Источником конфликтов и трудностей в отношениях взрослого и подростка выступает противоречие, когда взрослые сохраняют отношение к подростку ещё как к ребёнку, а это отношение противоположно представлениям подростка о степени собственной взрослости и его претензиями на новые права.

Если взрослый не изменяет отношения к подростку, то подросток сам становится инициатором перехода к новому типу отношений. Сопротивление взрослого вызывает ответное сопротивление у подростка в виде разных форм непослушания и протеста. Сопротивление двух сторон: подростка и взрослого – порождает столкновения, которые при неизменности отношений взрослого становятся систематическими, а негативизм подростка – всё более упорным. При сохранении такой ситуации ломка прежних стереотипов может затянуться на весь подростковый период и иметь форму затянувшегося конфликта.

Для формирования личности подростка весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины. Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

В подростковом возрасте происходит развитие способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремление помочь им, поддержать, разделить их горе или радость.

В подростковый период складывается парадоксальная ситуация: отношения подростка со сверстниками и особенно с друзьями уже строятся на некоторых важных нормах взрослой морали равенства, а основой его отношений со взрослыми продолжает оставаться особая детская мораль послушания. Подростки сохраняют также сильную привязанность к родителям и не стремятся к излишней самостоятельности в мировоззрении, социальных и политических установках.

Характер подростков и общение с учителем, а также субъективное отношение к нему изменяется. Для младших подростков ведущим мотивом общения является стремление получить поддержку, поощрение учителя за учение, поведение и школьный труд. В более старшем возрасте подросток стремится к личностному общению с учителем.

Таким образом, общение со взрослыми, включая родителей, в подростковом возрасте оказывается более формальным и регламентированным, чем общение со сверстниками. Существовавший в детстве тип отношений со взрослыми, отражающий асимметричное, неравноправное положение ребенка, становится для подростка неприемлемым, не соответствующим его представлениям о собственной взрослости. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности, то есть на признание взрослыми его равноправия с ними.

*В статье использованы материалы с сайта: <https://infourok.ru/vliyanie-psihologicheskikh-osobennostey-podrostkov-na-stil-ih-obscheniya-1965768.html>*